МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«07» февраля 2024г

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на овладение первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными умениями и навыками педагогической, проектной деятельности и сопровождения участников образования.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- для студентов очной формы обучения по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

- для студентов заочной формы обучения по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики:

кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиал ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в психолого-педагогический модуль и проводится в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, Методика и технологии работы социального педагога, Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования, Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях, прохождению Производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю социально-педагогической деятельности, Производственной практики, социально-педагогической практики, по модулю социально-педагогической деятельности.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

Уметь:

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

Владеть

способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по

		совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы - 1, 2,3);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3);

Уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы - 1, 2,3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);

- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3);

Владеть:
– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы - 1, 2,3);
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3);
– приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3)

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недель)

Контактная работа 21 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 32,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	21	32,75
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	21,25	32,75

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недель)

Контактная работа 1,97 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 52,03 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,22	52,03
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	1,97	52,03

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		План выполнения индивидуального задания Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	Задание 1. Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в соответствии с современной методологией психолого-педагогической науки. Задание 2. Освоение теоретико-методологических основ исследования по теме курсовой работы, полученных отечественными и зарубежными учеными. Задание 3. Анализ противоречий и выявление перспективных направлений, в рамках исследования и обоснование актуальности темы. Задание 4. Составление структуры и содержания теоретических аспектов исследования. Задание 5. Анализ, обобщение и систематизация научной психолого-педагогической информации и составление библиографического списка по теме. Задание 6. Изучение и анализ опыта психолого-педагогической деятельности по теме исследования. Задание 7. Составление рекомендаций по использованию опыта психолого-педагогической деятельности в практике образования.		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап	1	Задание 3. Составление и оформление отчета по практике. Задание 3.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 3.2. Представление отчета по	0,25	Зачёт с оценкой

			практике. Задание 3.3. Сдача зачета по практике.		

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает изучение и анализ теоретических психолого-педагогических исследований и опыта решения психолого-педагогических проблем в образовании.

Студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа официальных документов, составляют характеристику деятельности специалистов, сбора и обработки практического материала; оформляют отчет.

В рамках реализации психолого-педагогической деятельности используют образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения, информационные и коммуникационные технологии, игровые и технологии сотрудничества.

В ходе практики используются также такие научно-производственные технологии, как разработка плана работы, конспектов бесед со специалистами, бланков наблюдений и характеристик социальных процессов и т.п.

Для выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в соответствии с современной методологией психолого-педагогической науки.
- Освоение теоретико-методологических основ исследования по теме курсовой работы, полученных отечественными и зарубежными учеными.
- Анализ противоречий и выявление перспективных направлений, в рамках исследования и обоснование актуальности темы.
-Составление структуры и содержания теоретических аспектов исследования.
-Анализ, обобщение и систематизация научной психолого-педагогической информации и составление библиографического списка по теме.
- Изучение и анализ опыта психолого-педагогической деятельности по теме исследования.
-Составление рекомендаций по использованию опыта психолого-педагогической деятельности в практике.

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за учебной практикой, ознакомительной

практикой.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов современной образовательной практики и предполагает последующее практическое применение в учебном процессе школы в период других практик.

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?

Приложение……..…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись руководителя практики от ответственной кафедры ставится на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.97
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

– дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва: Академия, 2007. - 288 с.10
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / И.Б. Котова [и др.]; под ред. С.А. Смирнова.- 4-е изд.; испр.- Москва: Академия, 2003.- 512 с.45
5. Педагогика: учебник для студентов педвузов и педколледжей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого.- 5-е изд., допол. и перераб.- М.: Педагогическое общество России, 2008.- 580 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280.
6. Титов, В.А. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Титов.- М.: А-Приор, 2008.- 271 с.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302.
7. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.- 166 с.- ISBN 978-5-8353-1019-7; То же [Электронный ресурс].- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП ______ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП ______ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «07» февраля 2024 г., № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.		Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов

		образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах

			урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.24	Теория и практика психологии кризисных ситуаций	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1,2 курс
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.24	Теория и практика психологии кризисных ситуаций	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; –основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достиженийи основные признаки отклонения в развитии детей; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в

		отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; –методы психолого-педагогической диагностики особенностей социализации и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных

			особенностей; осуществлять мониторинг личностных характеристик, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, способствующие профессиональному самоопределению личности; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей; обучающихся; Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики

			личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; –методами активизации профессионального самоопределения.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс/2семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2семестр
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1,2курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей	4 курс

	с особыми образовательными потребностями	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатовобразования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть:

			– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2 курс/3,4 семестры
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика,научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика,попсихолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	2 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс

Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, попсихолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей

	образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	развития и выявления особых образовательных потребностей; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития; – психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся,

			особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики,

			направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр

Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	5 курс

	работы	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности бесконфликтного общения; Уметь: – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и условиях реализации образовательных программ и программ развития личности. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами

			образовательного процесса; – приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности; –техниками предупреждения конфликтов и снятия напряжения в общении.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс/2семестр
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.22	Проектирование психологически безопасной и развивающей среды	4 курс/7 семестр
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс

Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	3 курс
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	3 курс
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс
Б1.О.04.22	Проектирование психологически безопасной и развивающей среды	5 курс
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной	**Знать:** – содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД),«личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	результаты»; – психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; -–методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения; **уметь:** – использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, –анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. – формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами	

			образовательной деятельности. **владеть:** – приемами формирования и развития УУД; –навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения; – способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с	3 курс/6 семестр

	особыми образовательными потребностями	
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1,2 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по	5 курс

	модулю психолого-педагогического сопровождения	
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде дневника о практике, текстового отчёта о практике с приложениями.

На зачете обучающийся представляет свои отчеты по практике в устной и письменной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и социальная педагогика
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Дневник практики

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
8-10	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4-7	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель О.В. Баркунова
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры
№ ___от «___» ____20 __ г.
Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«_____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра _психологии и социальной педагогики__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Отчет об учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задание:

Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
11-15	содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
6-10	содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит описательный характер; выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
0-5	содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	1,33 недели (2 зачетные единицы, 54 часа)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	*Кафедра психологии и социальной педагогики*
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы - 1, 2,3);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3);

Уметь:
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы - 1, 2,3);
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы - 1, 2,3, 4,5);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы - 1, 2,3);
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы - 1, 2,3);
– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3);

Владеть:
– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы - 1, 2,3);
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3);
– приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности (ОПК-7 (индикаторы - 1, 2,3)

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания.		Дневник практики

			4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		
2.	Основной этап	1-2	Задание 1. Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в соответствии с современной методологией психолого-педагогической науки. Задание 2. Освоение теоретико-методологических основ исследования по теме курсовой работы, полученных отечественными и зарубежными учеными. Задание 3. Анализ противоречий и выявление перспективных направлений, в рамках исследования и обоснование актуальности темы. Задание 4. Составление структуры и содержания теоретических аспектов исследования. Задание 5. Анализ, обобщение и систематизация научной психолого-педагогической информации и составление библиографического списка по теме. Задание 6. Изучение и анализ опыта психолого-педагогической деятельности по теме исследования. Задание 7. Составление рекомендаций по использованию опыта психолого-педагогической деятельности в практике образования.		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап	2	Задание 8. Составление и оформление отчета по практике. Задание 8.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 8.2. Представление отчета по практике. Задание 8.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Отчет о практике Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1	Дневник практики	руководителю практики от факультета
2	Текстовый отчет с приложением	руководителю практики от факультета

*Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-10	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Актуальность и содержание теоретических основ исследования, библиографического списка 30	- своевременность оформления структурных компонентов теоретических основ исследования; - составление логической структуры исследования и наполнение его содержанием; - полный анализ, обобщение и систематизация научных работ в области изучаемой проблемы
Анализ опыта и рекомендации его использования в практике образования 40	- представлен полный и глубокий анализ опыта; - проведен анализ проблем с привлечением дополнительной литературы; - выводы обоснованы; - представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; - составленные рекомендации полностью решают рассматриваемую проблему или способствую более успешному развитию изучаемо свойства